

個性を読む

全国個性化教育研究連盟 常任理事 前千葉市立小谷小学校長
千葉市PTA連盟 事務局長 全国学校図書館協議会 副会長

徳永隆憲

君自故郷来 應知故郷事
来日綺窓前 寒梅著花末
(王維)

「みんなちがって、みんないい」を創設の指
一人ひとりのお子どようあるべきかを問
は、個を育む教育の可能性を開発せよと教育
直し、人間の持つ可能性を最大限まで引き出
し、個性化教育を取り組んでいく必要があると
どの学校でも、学年末や指導上、指導要領が記
録されますが、その「指導上参考となる諸事項」
の内容記入のため、標準化された検査として標
準学力テスト等が実施されます。

◇第4学年 国語(総合教育センター作成)
(設問) つぎの言葉がいちばん正しく使われて
いる文を一つ選んでその番号を○でかこみな
さい。

- (3) たぶん
- 1. 妹は多いのを分けてもらったのでたぶん喜んだ。
- 2. 妹は前からほしがっていたのでたぶん喜んでだらう。
- 3. 妹はケーキが好きなのでたぶん食べないだらう。
- 4. 妹はたぶん本が好きなので毎日読んだ。

勿論、いちばん正しく使われている文はどす
れば、正答は2であり、他は誤答として素っ氣
なく処理されます。そして、この児童が、一
人に立って積んだ教育の成果を、豊かに自
性を育てること、記録されていく混乱した
マスディアを絶対的に処理し、その結果、
化していき、(妹と実生活のかかわりから)を
○とした場合も誤答として処理されてしま
る。出題ではないかと考えます。
さて、文部省は、同時期に、指導要領の定
や指導上の問題点を、これを目的として全
一斉に5、6年生100%を対して学力テス
を実施しました。国語では「音言語」を重視
するとあって、テープで聴いての問題も出
されました。特に、算数では、
◇5年生の算数
(設問) 書店で3冊の本を買おうとしていま
す。それぞれの本のねだんは、2980円、2850円、
2900円です。この3冊の本を10000円で買うこ
とができますか。
○ たか子さんは、次のように計算しました。

ねだんの合計をすると

2980+2850+2900=8730

だから10000円で買うことができます。

○ よしおさんは、およそのねだんとして計

算すると 3000×3=9000

だから10000円で買うことができます。

あなたは、たか子さんとよしおさんのどちら
の考えが好きですか、また、そのわけを書きま
しょう。

おわかりのように、その理由づけが明確であ
ればとも正答となるわけですが。
個性が生かされ、一人ひとりを大切にしてい
く教育。それは多様な援助の手立てによな
る子ども主体の学習と保障がなされるには、子
どもをどう評価するかとということといわれ
るhidden・latentな関係、教師の子どもへの
もと教師の人間関係、教師の子どもへの対
隠された大きな教育力をも包括しているよう
に思っています。

年末、年始になりましてと青少年読書感想文全
国コンクールの中央審査委員少読んで多
読書の結晶である感想文を、読んで映え
ますが、いづれも個性豊かな読み感動さ
ばらしさと、個性豊かな読み感動させら
れす。

「子うしのハナベエ日記」(小学校低学年課
題図書)は、命の誕生への感動、動物との心
通い合い、別れの悲しみを描いた作品です
うちにお母さんを失くしてしま、あまりに
残酷すぎます。そして、ハナベエと別れ、し
かし健康ちゃんは、そのころがさんだめ
と読みました。山形とSさんが、モー子
うし小牛を飼ったこと、重ね、何かをし
ましたよ。うしハナベエが、健康なハナ
まが通いあった日々は、何よりすばら
心が見つけたかと思いが大きくなった。君
うにちがいがあり、まかせん。」と、ど
んとすばらしいことをしよ。個性化育
携わり、今個性を読むこと、この有
る次第です。

個性化研究発表会報告

今年度も秋から冬にかけて、全国各地のオープンスクールで個性化教育研究発表会が実施されました。その中から事務局員が参加したいくつかを報告します。少しでも会場の熱気が会員の皆様に伝われば幸いです。

千葉県立小谷小学校

11月5日(金)

紅葉の秋を感じさせるのりくら公園を過ぎると開校3年目の新しい明るい学校がありました。正門を入ると中庭のシンボルタワーが目に入ります。中庭を囲んで学年毎にスペースの校舎と特別教室の校舎が並んで建っています。

ゆったりとした敷地で「のびのびとした学校生活を送る教育の創造」と個性を育てるオープンスクールを目指して”全職員が丸となり取り組んでいる様子が肌で感じられました。

学習活動のオープン化を2つの視点として研究を進めていることが、子どもたちの学習やティーム・ティーチングによる学習材の準備、支援の仕方を見てもよく分かりました。

環境面でも、ちょっとしたコーナーやスペースも生き生きとした学習環境として整えられていてとてもすばらしいものでした。

また、1年生の生活科では、ボランティアのお母さん方が真剣に協力していました。

一番感動したのは、「みんなちがって、みんないい」というタイトルでした。この言葉こそまさに一人一人をたいせつにしたいという願いがこめられています。

久しく心温まる研究会に参加し、充実した1日を過ごすことができました。(橋本)

神奈川県中郡大磯町立国府小学校

11月26日(金)

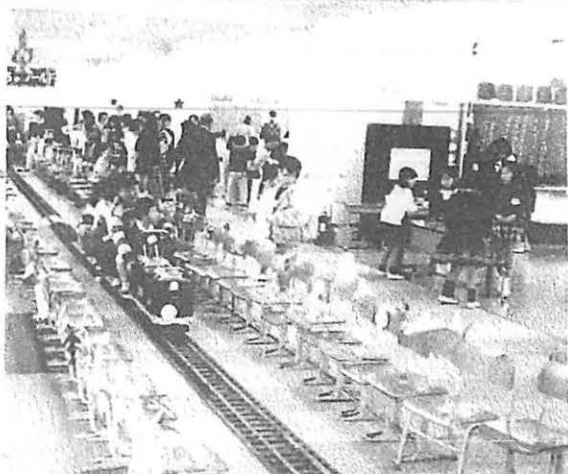
国府小学校は、2年前に全面改築でオープン・スペースを持った校舎に生まれ変わったばかりの学校です。今年度より、県の教育指導方法開発研究委託校として、T・Tによる学習指導の工夫の研究を始めました。

オープンでのT・Tの研究と言っても加配の教員はいませんので、学年、学年外の教員によ

るT・Tのほかに、地域のボランティアとのT・Tも行われています。

この日も1年生の生活科では「おもちゃであそぼう」というテーマで、オープン・スペースの中央に敷かれた約30mのレールの上を子どもたちを乗せたミニ機関車が何度も往復しました。この運転をしたのは、自作の機関車を提供してくれた地域のボランティアでした。

4年生では、総合学習「車いすを体験しよう」というテーマで、20台ほどの車いすがスペースに置かれました。ここでも、車いす生活が10年になるボランティアの方のお話を聞く授業が展開されました。(館岡)



1年 生活科 おもちゃであそぼう

愛知県知多郡東浦町立卯ノ里小学校

2月4日(金)

夜降り立った名古屋は、3年ぶりとかの白銀の世界でした。早朝ツルンツルンと滑りながら、満員電車にもまれ、小高い丘を目指して約1200名の長蛇の列がのどかな田園風景に続きました。

今回の卯ノ里小学校公開研での参観者は、大

きく3つのタイプに分けられる感がありました。
①完全な物見遊山。こんな建物あったんだと感動しつつ、写真撮影に余念がないタイプ。

②文献や人づてにどこことなく知っていて興味津々、憧れいっぱいの検証タイプ。③異動先の学校に壁がなくとまどい、ついにはT・T要員に指名され、途方にくれているタイプ。またはかえって意気揚々として臨んでいるタイプ。

この文を読まれている方はどのタイプでしょうか？

「問題解決学習」での熱心な取り組みを臉に残しつつ、フッと「発言したほうがよいのでは」といつもの思考パターンが頭をかすめました。いままで何ら疑問に思わなかった学習のスタイルも「子どもの側」からとらえ直す目を持つと「わかる」という事ひとつをとっても教師の思い込みとは相当なズレがあるように思いました。こんな揺さぶりをかけられた1日でした。(加藤久)



6年 社会 アメリカの話聞く

東京都台東区上野小学校

2月8日(火)

「自分が好き 友達が好き 町が好きな上野の子」を合言葉に、未来に生きる子ども達のための学校の在り方に大きな示唆を与えてくれた発表会でした。

生涯学習の基礎として、学ぶことを好きにさせるために、「見つける力」と「やりぬく力」

を育てることを重点にしています。そして、そのために、学習環境の活用・体験的活動の重視・地域資源の活用・協力教授の導入・支援と評価を研究の視点としています。

当日の公開授業では、1年生は幼稚園の友達となかよく遊び、2年生は自分の成長の記録として、得意なことを残そうという活動を、3、4年生は、自分の好きなものに挑戦するというチャレンジ活動、課外水泳クラブを、5年生は、伝統工芸の模擬体験を課題選択の形で、6年生は、量と測定のコース選択学習を参観しました。どの学習も、子ども達は、真剣にかつ意欲的に目をキラキラさせ、時間内に十分な活動をしていました。このように主体的に学習に取り組んでいることから、見つける力とやりぬく力が育っていることがよく理解できました。

感想として、次の2点を強く感じました。

「本当の意味の児童主体とは」よく、児童主体、児童のためになどという言葉を目にしますが、上野小では、それを児童の願い(思い)としてとらえ、子どもの視点からの授業(学習)を創造していることがよくわかりました。今まで、教師の目での児童主体という考えを反省させられました。

「個性化の研究 = 学校づくりそのもの」

当たり前のことかも知れないが、個性化の研究は単にこの教科をという見方ではなく、学校の教育活動すべてを、その視点で見直していくことが重要です。今までの教科論、教材論の狭い見方を捨てて、教育論そのものを変え、それに基づいてすべての面での取り組みをしていくことが重要であると感じました。

個性化教育そのものが子どもの幸せのため、一人で生きて行ける子を育てるためのものであるということを、改めて感じさせられた有意義な一日でした。(三浦)

神奈川県中郡大磯町立大磯小学校

2月17日(木)

20数年ぶりの大雪のなごりをとどめる寒い朝、500人を越える参加者を集め大磯小学校の第5回個性化教育研究発表会が盛会に始まりました。

授業公開では、期待に違わず様々な学習活動

が展開されました。どの子ども目を輝かせ学校のすべてのスペースをフルに使って熱心に学習をしていました。1年生の学習では、子どもとともに各スペースを回り一緒に冬の遊びを楽しみました。アトラクションでは、その美しい歌声や演奏に聞きほれました。

全体会の研究主任並木先生の率直な語りぶりに共感を覚え、分科会の大磯の先生方の個性化教育への情熱には、自分も頑張らねばならないという感を強くしました。

加藤幸次先生の講演には、寒い体育館の中たくさん先生の先生方が残り、熱心に拝聴しました。

このような充実した1日を提供して下さった、大磯小の先生方に感謝の気持ち一杯に帰路につく楽しい1日でした。(多田)



1年 生活科 ふゆとあそぼう

事務局から

皆様もご承知のとおり、郵便料金が値上げになりました。事務局としては、会員の皆様への情報提供などをもっと拡大していかなければならないと考えていた矢先のこの値上げは、たいへん厳しいものです。しかし、こんなことにめげずに頑張っていきたいと思いますので、今後とも皆様のご協力をお願いします。

〈事務局への問い合わせ・連絡先〉
〒114 東京都北区赤羽南1-16-2-504
03-3903-4780 庶務部長 佐久間茂和

会誌8号のお知らせ

会誌8号は、T・Tの特集号です。6月中には会員の皆様に配布すべく、松田編集部長を中心に編集の真っ最中です。

巻頭言は、染田屋会長です。論文は、加藤、高浦、永地、浅沼、河合、奈須と豊富です。実践報告は、美しが丘小(札幌)、上野小、谷中小、八幡小、高田小、合橋小、菅田中、東調布中などを予定しています。ご期待ください。

こんな本はもうお読みですか？

シリーズ ティーム・ティーチングの実践
黎明書房

①ティーム・ティーチングの考え方・進め方
加藤幸次・河合剛英 編著
A5判・244頁 2500円

②小学校における
ティーム・ティーチングの考え方・進め方
高浦勝義 監修
神奈川県大磯個性化教育研究会編著
A5判・228頁 2500円

神奈川県大磯小学校の
教師たちを中心としたメン
バーによる、個性化教育
をベースとする他に先
がけたティーム・ティー
チングへの取り組みと研
究、実践の成果。教育の
現状をとらえた理論や、
具体的な指導法などを詳
述。

③中学校における
ティーム・ティーチングの考え方・進め方
加藤幸次 監修
福岡県小竹町立小竹中学校著
A5判・200頁 2300円



全国個性化教育研究連盟会報 第28号
平成6年3月27日発行
編集責任者 事務局長 高浦勝義
編集 広報部 館岡茂樹